



Utbildningsförvaltningen
Emma Rocklind
Utredare
0171-62 50 88
emma.rocklind@enkoping.se

Utredning om kommunal resursskola och särskilda undervisningsgrupper

Bakgrund

Kommunfullmäktige har i sin årsplan med budget 2026 gett utbildningsnämnden ett uppdrag (kommunfullmäktige 4 november 2025, § 193). Uppdraget innebär att utbildningsnämnden ska undersöka möjligheterna att införa resursskola, alternativt att se över utvecklingen av kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper eller utveckla skolteamet. Särskilda undervisningsgrupper kan till exempel vara det stöd som ges av Grundskolestöd i dagsläget.

Uppdraget från kommunfullmäktige (kommunfullmäktige 4 november 2025, § 193) liknar e-förslaget som inkom till utbildningsförvaltningen 9 juni 2025. Förslagsställaren önskar att en utredning görs om möjligheterna att etablera en kommunal resursskola, samt att starta en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 1–3.

I och med uppdraget från kommunfullmäktige beslutade utbildningsnämnden (utbildningsnämndens sammanträde 10 december 2025, § 205) att genomföra en snarlik utredning som den som föreslås i e-förslaget, varför e-förslaget ansågs besvarat.

Frågan om att se över möjligheten om att starta en kommunal resursskola innebär att utredningen kartlägger och belyser vilka konsekvenser detta skulle innebära. Denna kartläggning har bland annat genomförts med hjälp av omvärldsspaning; hur andra kommuner

har utrett frågan om kommunal resursskola. Precis som det står i e-förslaget har andra kommuner, till exempel Håbo och Västerås, gjort utredningar om eventuell etablering av kommunal resursskola. Hösten 2026 öppnar en kommunal resursskola i Västerås för begränsat antal elever om fem, för årskurs 2 och 3. Efter kontakt med barn- och utbildningsförvaltningen i Håbo kommun framkommer att inget politiskt beslut är fattat, samt att deras utredning inriktar sig på eventuell resursskola för elever i årskurs 4–9.

Utredningen fokuserar även på kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper för yngre elever genom att se över utvecklingen av Grundskolestöd som finns i Enköpings kommun.

Resursskola

Definition av resursskola

Sedan 2022 regleras kommunala resursskolor inom grundskolan i skollagen (2010:800). Kortfattat innebär detta att det finns möjlighet för en kommun att begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola)¹. Resursskolor ingår i grundskolans verksamhet och är inte en egen skolform. Resursskolor begränsar mottagandet samt riktar sig enbart till elever som är i behov av särskilt stöd som den specifika resursskolan erbjuder. Särskilt stöd innebär insatser av mer ingripande karaktär.

En resursskola är en egen enhet som kännetecknas av anpassade lärmiljöer med små elevgrupper och hög personaltäthet. Undervisningen anpassas med syftet att elever som är i behov av särskilt stöd ska undvika svårigheter i sina skolsituationer, eller för att de ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas².

Det är huvudmannen, alltså kommunen, som ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd³. Huvudmannen beslutar om elevens placering i kommunal resursskola efter att ansökan har

¹ 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

² 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

³ 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

gjorts av elevens vårdnadshavare. En sådan ansökan kan också göras av rektor, vilket kräver vårdnadshavarnas medgivande och att eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter⁴. Ett beslut om att en elev ska byta till resursskola kan inte fattas mot vårdnadshavarnas vilja. Ett urval ska göras om det inte finns plats för alla sökanden till resursskolan. Vid ett sådant urval ska elever som har störst behov av särskilt stöd som resursskolan erbjuder prioriteras⁵.

Målgrupp, kriterier och antagningsprocess

I Västerås och Håbos utredningar lyfts vikten av att en resursskola har kvalitetssäkrade och tydliga kriterier som ska uppfyllas för antagning samt hur antagningsprocessen ska se ut. Inför uppstart av en resursskola krävs också ett arbete med att skriva fram och identifiera målgruppen; vad som avgör om en elev är berättigad en plats i resursskolan och vilka elever som har störst behov.

Av de etablerade resursskolorna i kommunal regi, som utredningen tittat på⁶, finns olikheter i hanteringen av målgrupp och kriterier för att en elev ska vara aktuell för placering⁷. Vissa är mer specifika i målgruppsbeskrivningen och inriktar sig på mottagandet av elever med diagnoser, till exempel varaktiga samt omfattande funktionsnedsättningar, autism, eller neuropsykiatriska funktionsvariationer såsom ADHD.

Andra resursskolor har inte en lika tydlig målgrupp eller krav på diagnos för ansökan, utan vänder sig till elever med särskilda behov eller utifrån områden som inte anses kunna tillgodoses inom grundskolans ordinarie verksamhet.

⁴ 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

⁵ 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

⁶ Ett urval av andra kommuner med resursskolor har gjorts. Urvalet har bland annat gjorts utifrån tillgång till material och information i kombination med att i största möjliga mån eftersträva kommuninvånarantal som liknar Enköpings. Enligt Skolverkets skolenhetsregister fanns det 133 resursskolor i Sverige den 16 oktober 2024, varav 75 var kommunala respektive 58 fristående.

⁷ Se Bilaga 1 för en sammanställning.

Några av kommunerna anger ytterligare ansökningskrav utöver målgrupp. Exempelvis att elevens nuvarande skola har uttömt sina möjligheter att ge stöd. Även krav på obligatorisk dokumentation att ta hänsyn till vid bedömningen, till exempel pedagogisk utredning och åtgärdsprogram samt psykologisk, social och medicinsk bedömning. Därigenom grundar sig granskningarna och besluten på individuella bedömningar. Sådana hanteringar av målgrupp samt obligatorisk dokumentation vid bedömningen lyfts som viktigt i Håbos utredning, vilket också går i linje med skollagen; det är elevens behov av extraordinärt stöd som ger stöd för en aktuell placering i en resursskola – inte diagnoser. Önskemål från hemskolan är inte det som styr. Det är viktigt att utgå från elevens unika situation och behov.

Eftersom bedömningarna och besluten om vilka elever som ska antas till en resursskola är en myndighetsutövning är det viktigt att personalen som gör bedömningarna har hög kompetens inom området. Professioner i en sådan antagningsgrupp kan vara specialpedagog, skolsköterska, psykolog, kurator och rektor^{8&9}, alternativt rektor och professioner inom elevhälsan^{10&11}. I de fall där det är fler sökanden än vad resursskolorna kan ta emot är det vanligaste tillvägagångssättet att de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras¹².

⁸ Landskrona kommun [Rutin och ansökan om skolgång vid Titanskolan](#)

⁹ Hämtad 2026-03-25 från [Resursskola Norrhammar - Skellefteå kommun](#) & [Resursskola Sjungande dalen - Skellefteå kommun](#)

¹⁰ Hämtad 2026-03-25 från [Resursskola – nykoping.se](#)

¹¹ Elevhälsa omfattar bland annat skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator och specialpedagog. I kommuners beskrivningar om ansökningsgrupperna som fattar beslut om placering vid resursskola använder vissa begreppet elevhälsa, alternativt skriver ut professionerna som elevhälsan omfattar.

¹² Hämtad 2026-03-25 från [Titanskolan - Landskrona stad](#) & [Frågor och svar om Resursskola Norrhammar - Skellefteå kommun](#) & [Frågor och svar om Resursskola Sjungande dalen - Skellefteå kommun](#) & Hudiksvall [Resursskola](#)

Särskild undervisningsgrupp

Definition av särskild undervisningsgrupp

Särskild undervisningsgrupp innebär att en elev ingår i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör. Rektorn får besluta att en elev ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp om det finns specifika skäl för det. Rektorn kan fatta ett sådant beslut mot vårdnadshavares och elevens vilja. Ett sådant beslut betyder inte att en elev får en ny skolplacering, däremot kan särskilda undervisningsgrupper genomföras i andra lokaler av annan personal¹³. Särskild undervisningsgrupp är en pedagogisk stödinsats inom ordinarie skolplacering.

Särskild undervisningsgrupp i Enköping - Grundskolestöd

I Enköping finns Grundskolestöd som är en form av särskild undervisningsgrupp, som fokuserar på elevens individuella behov. Grundskolestöd är en centralt samlad enhet som i första hand har som utgångspunkt att vara en operativ och verksamhetsnära samarbetspart i processer som leder till fullföljd utbildning och skolutveckling. Målet är att utveckla och samordna stöd för elever, grupper och även på organisationsnivå genom att arbeta nära skolorna i förebyggande syfte. Bland annat stödjer de skolorna i sitt arbete med elevhälsosfrågor, främst kring elever i behov av särskilt stöd. Grundskolestöd belyser även fokusfrågor tillsammans med skolor i samverkansgrupper och genom nätverk. Exempel på fokusfrågor under 2024 och 2025 var bland annat problematisk skolfrånvaro, elevers väg mot målen och anpassade skolalternativ. I Grundskolestöd finns till exempel specialpedagoger, socialpedagoger, logopeder och lärare.

Inom Grundskolestöd finns bland annat Grundskoleteamet och Lärandearena¹⁴. Grundskoleteamet arbetar operativt genom att vara ett

¹³ Hämtad 2026-01-23 från [Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram - Skolverket](#)

¹⁴ Se bilaga 3 Bild 1 för illustration av grundskolestöd och dess organisering.

aktivt stöd ute i grundskolorna. Lärandearena arbetar också operativt och är en särskild undervisningsgrupp som erbjuder anpassad skolgång för elever med till exempel problematisk skolfrånvaro. Dessa stödinsatser genomförs i andra lokaler inom ordinarie skolplacering. Målet med Lärandearena är att eleverna, genom de riktade stödinsatserna, ska återgå till sina ordinarie skolor. Inom Lärandearena finns även bland annat Skolsociala teamet som erbjuder stöd inom samarbete med socialtjänsten och ett nära samarbete med socialtjänstens handläggare, samt Skolteamet som ansvarar för att följa upp kommunens samhällsplacerade elever.

Utveckling av dagens Grundskolestöd

Inom samtliga skolformer lyfter och upplever rektorerna att andelen elever som är i behov av särskilt stöd, extraordinära stödåtgärder och anpassningar ökar. Till exempel elever med psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Dessutom är det fler elever i yngre åldrar som har komplexa behov, vilket kräver mer omfattande stöd i tidiga år. Därmed finns behov av mer riktade insatser mot de yngre eleverna. Grundskolestöd behöver därmed utvecklas och anpassas mer för att möta elevernas, även de yngres, behov som förändras över tid.

Utbildningsförvaltningen har fått medel, statsbidrag från Socialstyrelsen¹⁵, som kommer användas till att genomföra en nulägeskartläggning, som planeras att göras under 2026. Kartläggningen kommer till exempel fokusera mer exakt på vilka former av behov som finns hos eleverna. Kartläggningens resultat kommer sedan fungera som ett underlag och stöd för att bland annat utveckla dagens Grundskolestöd.

Eftersom det är fler elever i yngre åldrar med komplexa behov har dessutom utbildningsförvaltningen föreslagit en satsning om särskilda undervisningsgrupper för yngre åldrar i varje skola¹⁶. Satsningen har godkänts i utbildningsnämnden och slutgiltigt beslut om finansiering och budget tas i kommunfullmäktige i juni. Om satsningen kan genomföras

¹⁵ Som bland annat får användas till kompetenshöjande insatser för att verka i linje med den nya socialtjänstlagens syfte.

¹⁶ St:Iljan skolan och anpassade är ej inräknade.

underlättas samt möjliggörs dels att möta de ökade antalet yngre elever med stort stödbehov, dels utvecklingen av Grundskolestöd.

Det görs också kontinuerliga utvärderingar av Grundskolestöd där bland annat framgångsfaktorer och utvecklingsområden identifieras. Utifrån enheternas behov och efterfrågan som utvärderingarna visar möts även dessa upp.

Konsekvenser

En resursskola behöver ses i relation till hur en uppstart kan tänkas påverka eleverna samt den befintliga verksamheten som bedrivs i Enköpings kommunala skolor. En uppstart av resursskola behöver även ses i relation till samt utifrån barnperspektivet. I detta avsnitt görs därmed konsekvensbeskrivningar som till större del fokuserar på dessa perspektiv¹⁷.

Barnkonventionen

Sedan 1 januari 2020 är barnkonventionen lag i Sverige. Givetvis är samtliga artiklar i barnkonventionen, främst dess fyra grundprinciper, viktiga. Utredningen gör dock bedömningen att artikel 3 och 6 (två av de fyra grundprinciperna) samt 23 och 28 är mest relevanta att se över och göra kopplingar till just när det gäller frågan om vad en eventuell etablering samt drift av resursskola kan innebära utifrån barnperspektivet¹⁸.

Barnkonventionens artikel 3 innebär att vid alla åtgärder som vidtas av exempelvis administrativa myndigheter, som rör barn, ska det som

¹⁷ I utredningar som hittills gjorts av kommuner finns en avsaknad av djupgående bedömningar och konsekvensbeskrivningar i relation till barnkonventionen. Man får också ha i åtanke att uppdragen skiljer sig åt från kommun till kommun. Vissa har till exempel gjort slutrapporter, på uppdrag av nämnd, som utgör underlag för ytterligare/kommande utredning som enbart ska fokusera på förslag och prototyper om inrättandet av resursskola.

¹⁸ Gällande barnkonventionens övriga grundprinciper, såsom artikel 12 (barns rätt att uttrycka sina åsikter) görs bedömningen att denna är mer applicerbara under själva ansökningsförfarandet till resursskolan. Denna artikel ska givetvis, dessutom, efterlevas oavsett skolform; värdegrundsfrågor som till exempel ingår i läroplanerna.

bedöms vara barnets bästa beaktas. I SOU 2020:63¹⁹ framgår att omfattningen av ”alla åtgärder som rör barn” i artikel 3 har en övergripande karaktär. Barnrättskommittén förtydligar att med åtgärder avses till exempel beslut, förslag, handlingar, och tjänster som rör barn. Begreppet ska dessutom ges en bred betydelse; i första hand menas åtgärder och beslut som direkt rör barn som grupp, även barn i allmänhet eller ett barn, till exempel i skolor. Utbildningsförvaltningens utredning har därmed lagt ett brett fokus på barnkonventionens artikel 3 för att därigenom värdera hur åtgärden (frågan om etablering av kommunal resursskola) skulle kunna påverka barnen/eleverna och beakta vad som är barnens bästa – även i relation till Grundskolestöd och utvecklingen av denna.

Artikel 6 säkerställer barns rätt till utveckling, liv och överlevnad. Artikel 23 erkänner att ett barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som bland annat främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället. I artikel 23 framgår även att stödet som ges till ett barn med funktionsnedsättning till exempel ska säkerställa att barnet får och har tillgång till utbildning som bland annat bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället. Artikel 28 säkerställer barnets rätt till utbildning. För att förverkliga artikel 28 ska bland annat åtgärder vidtas för att regelbunden närvaro i skolan ska uppmuntras samt minska antalet studieavbrott.

Exkludering

Som tidigare nämnts riktar sig resursskolor till elever med behov av särskilt stöd och kännetecknas av anpassade lärmiljöer med små elevgrupper. En resursskola och dess undervisningsform samt upplägg kan därmed främja och gå i linje med barnkonventionens artikel 6²⁰ samt 23²¹. Däremot menar FN:s barnrättskommitté att det är viktigt att vara införstådd med vilka potentiella risker en planerad förändring kan medföra för olika grupper. Detta tas också upp i Håbos utredning som

¹⁹ Barnkonventionen och svensk rätt Volym 1 (SOU 2020:63).

²⁰ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

²¹ Barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör aktivt deltagande i samhället. Stödet ska säkerställa tillgång till utbildning som exempelvis bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället.

klarlägger forskningens perspektiv om hur viktigt det är att elever får möjligheter att stanna kvar i sina sociala sammanhang. Att placeras i resursskola kan nämligen i längden leda till att eleven känner sig utanför och åtskild från sin sociala naturliga miljö samt exkluderad från andra. Håbos utredning belyser även frågan ur ett internationellt perspektiv. Unesco menar att det effektivaste sättet att stärka solidaritet mellan elever är genom en inkluderande skolgång, därmed bör barn och unga enbart i undantagsfall få undervisning i separata skolenheter. OECD, Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling²², understryker vikten av att främja en utveckling bort från kategoriseringar av barn och unga, eftersom detta kan resultera i att elever i sårbara grupper får sin skolgång och utbildning åtskild från eleverna i den ordinarie undervisningen. FN:s barnrättskommitté delar bland annat denna uppfattning; det är problematiskt att dela in människor i grupper.

Bedömning utifrån barnperspektivet

Ovanstående perspektiv om hur elever kan påverkas som har sin skolgång i resursskola kan bland annat begränsa elevernas välbefinnande och egen utveckling samt möjligheter att utveckla relationer. Detta eftersom det finns tänkbara risker att eleverna i längden kan känna sig exkluderade från andra samt utesluta från sina sociala naturliga miljöer. Ett annat tänkbart scenario är att det också kan finnas risker med att eleverna får minskade sociala kontakter samt att det blir svårt för dem att finna vänner eftersom elevutbudet i en resursskola är begränsat. Detta kan begränsa elevernas möjligheter att utveckla goda relationer med andra jämnåriga. Dessa tänkbara konsekvenser och begränsningar kan minska möjligheterna för att barnkonventionens artikel 6²³ och 23²⁴ säkerställs.

I relation till barnkonventionens artikel 3²⁵ görs bedömningen att åtgärden (frågan om resursskola) skulle kunna påverka eleverna negativt eftersom det finns risker med att de kan känna sig exkluderade,

²² På engelska Organisation for Economic Co-operation and Development.

²³ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

²⁴ Barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör aktivt deltagande i samhället. Stödet ska säkerställa tillgång till utbildning som exempelvis bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället.

²⁵ Vid alla åtgärder som rör barn, som vidtas av exempelvis administrativa myndigheter, ska det som bedöms vara barnets bästa beaktas.

vilket skapar otrygghet. De stödinsatser och särskilda organisatoriska lösningarna, som bemöter och fokuserar på elevernas individuella behov inom Grundskolestödet bedöms vara det bästa för eleverna i relation till resursskola. Även den framtida utvecklingen av Grundskolestöd, som kommer genomföras utifrån utbildningsförvaltningens kommande nulägeskartläggning. Enköpings Grundskolestöd, exempelvis Lärandearena, som finns att tillgå inom den ordinarie skolundervisningen samt skolplaceringen är att föredra i stället för resursskola. Detta främjar elevernas fortsatta tillgång till umgänge med sina vänner och möjligheter till att utveckla nya relationer. Det främjar även att eleverna i största möjliga utsträckning tar del av en inkluderande skolgång och har tillgång till utbildning som bidrar till att integreras i samhället. I sin tur ökar detta möjligheterna för förverkligande av artikel 6 och 23. Detta gäller även för samt är minst lika viktigt att ha i åtanke för den yngre elevmålgruppen, varpå Grundskolestöd kommer utvecklas för att möta och ge mer omfattande stöd till elever i yngre åldrar med omfattande behov.

Måluppfyllelse och skolresultat

Eftersom en resursskola har specialiserad undervisning, lärmiljö och specialiserat stöd som anpassas efter elevmålgruppens specifika behov förväntas att detta kan leda till högre måluppfyllelse än tidigare för den enskilde eleven. Detta kan underlätta efterlevnaden av barnkonventionens artikel 6²⁶ och 28²⁷. Dock problematiseras i en utredning (SOU 2020:42²⁸) utifrån statistik, forskning och utredningens egen kartläggning att det inte finns ett tydligt svar på om dagens resursskolor möter elevernas behov. Det saknas underlag för att avgöra om fler resursskoleplatser skulle behövas för att hjälpa fler elever att nå kunskapsmålen. Det behövs mer forskning för att förstå de långsiktiga effekterna av att elever placeras i resursskola jämfört med att få stöd i inkluderande miljöer under skoltiden. Hittills pekar dock forskningen på en svag positiv tendens att elever med olika funktionsnedsättningar når bättre skolresultat i ordinarie undervisningsmiljöer, dock är underlaget

²⁶ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

²⁷ Säkerställandet av barns rätt till utbildning; åtgärder ska bland annat vidtas för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan samt minska antalet studieavbrott.

²⁸ SOU 2020:42 En annan möjlighet till särskilt stöd - Reglering av kommunala resursskolor.

begränsat och det är därför svårt att dra säkra eller långtgående slutsatser. Utredningen menar att det inte går att uttala sig om dagens etablerade resursskolor är det bästa sättet att tillgodose elevers behov av stöd. Utredningen kommer fram till att det är viktigt att möjligheterna finns för att skapa särskilda organisatoriska lösningar för vissa elever under deras skoltid. Utgångspunkten ska alltid vara elevens individuella behov, som kan förändras över tid. Behovet av sådana lösningar beror på vilket slags stöd som skolan kan erbjuda inom den ordinarie undervisningen eller i nära anslutning till den. Som förklarats tidigare finns Grundskolestöd i Enköping som har sådana fokus, strukturer och upplägg. Sådana särskilda organisatoriska lösningar kommer även tillämpas under den kommande utvecklingen av Grundskolestöd för den yngre målgruppen.

I Enköping kan dessutom de kommunala skolverksamheterna ansöka om tilläggsbelopp för elever med ett omfattande behov av extraordinära stödinsatser, där betydande resurser måste avsättas för ett barns eller en elevs räkning. Det kan till exempel handla om stödinsatser till barn eller elever med stora inlärningssvårigheter, funktionsnedsättning eller långvarig skolfrånvaro. Det kan vara tekniska samt särskilda hjälpmedel, anpassning av skolans lokaler eller en helt anpassad lärmiljö.

Bedömning utifrån barnperspektivet

Det finns alltså osäkerheter kring huruvida skolgången i en resursskola underlättar för fler elever att nå kunskapsmålen och vilka långsiktiga effekter som kommer av sådana placeringar. Samtidigt som det inte finns tillräckligt underlag för att dra långtgående slutsatser om dagens resursskolor är det bästa sättet att tillgodose elevers behov av stöd. Det kan också uppstå svårigheter för en elev som återgår till ordinarie grundskolverksamhet, som haft sin skolgång i resursskola. Denna aspekt är också viktig att ta hänsyn till i frågan om långsiktiga effekter av placering i resursskola.

I jämförelse med placering i resursskola görs därmed bedömningen, utifrån barnkonventionens artikel 3²⁹, att det bästa för eleverna med behov av diverse stödinsatser är Grundskolestöd. Där eleverna fortfarande får undervisning i ordinarie skolmiljöer och/eller tillfälligt i andra lokaler. Samma bedömning görs även när det gäller kommande

²⁹ Vid alla åtgärder som rör barn, som vidtas av exempelvis administrativa myndigheter, ska det som bedöms vara barnets bästa beaktas.

utveckling av Grundskolestöd för att ge mer omfattande stöd till yngre elever med komplexa behov. Därmed anses även att utvecklingen av Grundskolestöd är att föredra framför placering i resursskola, utifrån elevernas bästa.

Dessutom kan de kommunala skolverksamheterna i Enköping ansöka om tilläggsbelopp, samtidigt som forskningen ser en svag positiv tendens att elever med olika funktionsnedsättningar når bättre skolresultat i ordinarie undervisningsmiljöer. Sammantaget går dessa perspektiv och bedömningen i linje med samt kan öka möjligheterna för att barnkonventionens artikel 6³⁰, 23³¹ och 28³² efterlevs.

Kompetenstapp och minskad lärarbehörighet

Eftersom resursskolor kännetecknas av anpassade lärmiljöer med små elevgrupper och hög personaltäthet innebär detta att resurserna som behöver tillsättas är omfattande. Utöver rektor och lärare behövs till exempel skolsköterska, skolpsykolog, speciallärare och kurator. Detta kan resultera i att personalen i de befintliga grundskolorna söker sig till resursskolan och det är troligtvis personal med god samt specialiserad kompetens som blir aktuella för anställningarna. Samtidigt som det till exempel råder brist på behöriga special-, musik och idrottslärare som behövs i alla skolverksamheter, även resursskolor. Denna brist förväntas även i framtiden. Konsekvenserna av en etablering av resursskola i Enköping är därmed att hela grundskolestrukturen och bemanningsstrukturen kan beröras. Detta då den största delen av exempelvis speciallärare och musiklektörer som har god kompetens och erfarenhet centraliseras på en skola – i stället för en jämn fördelning i Enköpings befintliga grundskolor. Å andra sidan finns det även risker med minskad lärarbehörighet i en resursskola, eftersom man inte skulle kunna erbjuda heltidstjänster. En resursskola för elever i flera årskurser kräver många olika lärartjänster för att täcka undervisningen i alla

³⁰ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

³¹ Barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör aktivt deltagande i samhället. Stödet ska säkerställa tillgång till utbildning som exempelvis bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället.

³² Säkerställandet av barns rätt till utbildning; åtgärder ska bland annat vidtas för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan samt minska antalet studieavbrott.

årskurser. Detta eftersom grundskollärare behöver rätt kompetens för att undervisa i specifika ämnen som riktar sig till alla olika årskurser.

Bedömning utifrån barnperspektivet

Å ena sidan, eftersom en resursskola riktar sig till elever som är i behov av särskilt stöd och kännetecknas av hög personaltäthet kan denna skolform främja efterlevnaden av barnkonventionens artikel 6³³, 23³⁴ och 28³⁵. Å andra sidan kan detta begränsa en jämn fördelning av lärare i övriga grundskolor. Eventuella kompetenstapp i kommunens övriga grundskolor riskerar att missgynna eleverna samt de som är i behov av särskilt stöd, eftersom det bland annat kan påverka undervisningar och kunskapsinläringarna. Särskilt när det till exempel gäller speciallärare som bland annat arbetar direkt med elever för att utveckla lärandet, utforma pedagogiska verktyg och stödja elever i behov av särskilt stöd. Samtidigt som det också finns risker med minskad lärarbehörighet i en resursskola.

Ett kompetenstapp av speciallärare i de övriga grundskolorna, samt risken för minskad lärarbehörighet i resursskola, kan därmed leda till att barnkonventionens artikel 6, 23 och 28 inte efterlevs i största möjliga utsträckning.

Med tanke på dessa tänkbara konsekvenser görs bedömningen, utifrån barnkonventionens artikel 3³⁶, att åtgärden (frågan om etablering av resursskola) skulle kunna missgynna eleverna i de övriga grundskolorna. En jämnare fördelning av lärare i de etablerade grundskolorna är att föredra utifrån elevernas perspektiv och bedöms vara det bästa för dem. Där eleverna inom den ordinarie skolundervisningen får fortsatt och lika tillgång till den pedagogik och undervisning som bedrivs av bland annat lärare med diverse

³³ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

³⁴ Barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör aktivt deltagande i samhället. Stödet ska säkerställa tillgång till utbildning som exempelvis bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället.

³⁵ Säkerställandet av barns rätt till utbildning; åtgärder ska bland annat vidtas för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan samt minska antalet studieavbrott.

³⁶ Vid alla åtgärder som rör barn, som vidtas av exempelvis administrativa myndigheter, ska det som bedöms vara barnets bästa beaktas.

kompetenser samt speciallärare som stödjer elever i behov av särskilt stöd.

Lokal och personal – ungefärliga beräkningar

En eventuell start av kommunal resursskola innebär att man behöver se över om befintliga lokaler i kommunen kan användas och/eller behöver byggas ut, eller om en nybyggnation behövs.

När det gäller frågan om nybyggnation behöver man ta hänsyn till flera faktorer och krav i beräkningarna och bedömningarna. Till exempel större lokalbehov sett till yta per elev, anpassade lärmiljöer, placering ur kommunikationssynpunkt, eventuell placering nära befintlig grundskola för tillgång till exempelvis idrottshall samt krav på utemiljö. Även tillgång till mark, vilket det för tillfället inte finns att tillgå i Enköping för ändamålet. Alternativet är att se över om det finns befintliga lokaler att nyttja och anpassa till elevmålgruppen. Även detta alternativ behöver ta hänsyn till olika krav och faktorer, som ovan nämnts. Dessutom behöver ett sådant alternativ utredas i dialog med rektorer.

I dagsläget är det därmed inte möjligt att upprätta ritningar och kalkyler för nybyggnation av resursskola, och/eller utbyggnation av befintliga lokaler. Däremot, om det anses finnas möjligheter om etablering av kommunal resursskola, kommer frågan om lokaler med tillhörande beräkningar och ritningar genomföras via en mer formell process för granskning och samråd.

En grovt uppskattad lokalkostnad per månad kan dock ges i dagsläget. Den lägsta lokalkostnaden för en kommunal resursskola kan tänkas uppgå till 70 000–83 000 kronor per månad³⁷.

Med tanke på att en resursskola har en hög personaltäthet och kräver personal med specialiserad samt god kompetens för elevmålgruppen krävs en generös budget som utgår från en effektiv resurshantering. För att göra en ungefärlig kostnadsberäkning har utredningen gjort en grov uppskattning av hur många elever som skulle kunna tänkas gå i en resursskola i Enköping. Utredningen har exempelvis tittat på hur

³⁷ Beräkningen har gjorts utifrån månadskostnaden för Enavallen/Lärandearena. Den ungefärliga beräkningen har bland annat tagit hänsyn till en resursskolas större lokalbehov och anpassade lärmiljöer.

Västerås har räknat i sin rapport. Västerås, som är en större kommun³⁸, gör ungefärliga beräkningar på 10–30 elever för årkurs 1–9. För fullt utbyggd resursskola räknar dem med att ha omkring 30 platser. Ett beslut har tagits i frågan och till hösten 2026 öppnas en resursskola i kommunal regi, dock för fem elever för årskurs 2 och 3 i Västerås. I dagsläget är det en handfull elever från Enköpings kommun som har sin skolgång i en resursskola i annan kommun. Därmed har förvaltningen räknat på 10–15 elever i kostnadsberäkningen, från förskoleklass till årskurs nio (F–9). Utifrån förvaltningens egna beräkningar samt hur andra kommuner uppskattat behov av personal³⁹ skulle en resursskola för 10–15 elever i Enköping innebära en ungefärlig årskostnad på 10,6–11,2 miljoner kronor för personal, inklusive måltidskostnader⁴⁰ och skolskjutskostnader⁴¹. Om lokalkostnaderna inräknas skulle det innebära en ungefärlig årskostnad på 11,4–12,2 miljoner kronor.

Ökad belastning

En resursskola kan leda till ökade arbetsbelastningar för olika funktioner i utbildningsförvaltningen som involveras i antagningen till resursskolan. Till exempel för eventuell antagningsgrupp som behöver hantera och bedöma ansökningarna till resursskolan. Detta kan även innebära ökade arbetsuppgifter för medarbetarna i den administrativa enheten hos förvaltningen.

Det finns även risker för belastningar på skolskjutssystemet och skolskjutshandläggningen som skulle behöva planera fler resor. Detta eftersom det är kommunen som, utifrån sin professionella bedömning, beslutar om placering av en elev i kommunal resursskola. Därmed har eleven rätt till kostnadsfri skolskjuts om det behövs med hänsyn till trafikförhållanden, färdvägens längd, elevens funktionsnedsättning eller annan särskild omständighet⁴². De flesta elever skulle troligtvis få taxiresor till och från resursskolan, dels för att det är kommunen som beslutar om placering av en elev, dels för att ordinarie skolskjutstider

³⁸ Västerås har cirka 161 000 invånare. Enköping har cirka 48 800 invånare.

³⁹ Rektor, lärare, speciallärare, fritidspersonal, skolpsykolog, skolsköterska, kurator, administratör, personal till ansökningsprocess, vaktmästare, lokalvårdare och måltidskostnader.

⁴⁰ Se Bilaga 2, Tabell 1 samt 2.

⁴¹ Se beräknad skolskjutskostnad i nästa avsnitt.

⁴² Hämtad 2026-04-02 från [Skolskjuts - Skolverket](#)

och turer kan hamna i konflikt med de nya turerna. Om 10–15 elever skulle gå i en kommunal resursskola belägen i Enköping innebär det en lägsta månadskostnad om 66 750 kronor för skolskjuts. Denna kostnad är lågt beräknad och skulle troligtvis bli högre på grund av faktorer såsom vilka avstånd respektive elev har till resursskolan.

Sammanfattande bedömning

Denna utredning har undersökt möjligheterna att införa en resursskola, samt att se över utvecklingen av särskilda undervisningsgrupper; Grundskolestöd.

Det finns möjlighet för en kommun att begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola)⁴³. Däremot är frågan om uppstart av resursskola ur ett barn- och elevperspektiv en komplex fråga. Å ena sidan kan en resursskola främja och underlätta efterlevnaden av barnkonventionens artikel 6⁴⁴, 23⁴⁵ och 28⁴⁶. Detta eftersom en resursskola riktar sig till elever med särskilt stöd och erbjuder specialiserad lärmiljö, undervisning samt specialiserat stöd som anpassas efter elevmålgruppens specifika behov. Samtidigt som detta förväntas leda till högre måluppfyllelse för den enskilde eleven. Å andra sidan finns tänkbara risker som kan få konsekvenser för elever som har sin skolgång i resursskola. Till exempel upplevelsen av exkludering från andra och åtskildhet från elevens sociala naturliga miljöer. Samtidigt som det finns risker med att personal med god kompetens och erfarenhet centraliseras i en skola (resursskolan), i stället för jämn fördelning i kommunens befintliga grundskolor. Detta kan påverka eleverna, främst eleverna som är i behov av särskilt stöd. Samtidigt finns det inte något tydligt svar på om dagens redan etablerade resursskolor är det bästa sättet att tillgodose elevers behov av stöd.

⁴³ 10 kap. 31a § skollag (2010:800).

⁴⁴ Barns rätt till liv, utveckling och överlevnad.

⁴⁵ Barn med psykisk eller fysisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett anständigt och fullvärdigt liv under förhållanden som främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör aktivt deltagande i samhället. Stödet ska säkerställa tillgång till utbildning som exempelvis bidrar till att barnet i största möjliga utsträckning integreras i samhället.

⁴⁶ Säkerställandet av barns rätt till utbildning; åtgärder ska bland annat vidtas för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan samt minska antalet studieavbrott.

Dessa tänkbara konsekvenser kan minska möjligheterna för att barnkonventionens artikel 6, 23 och 28 efterlevs.

I relation till barnkonventionens artikel 3⁴⁷ blir därmed den samlade bedömningen att åtgärden (frågan om resursskola) inte är det bästa för eleverna. För elever med behov av diverse stödinsatser görs bedömningen att Grundskolestöd är att föredra framför resursskola. De stödinsatser och särskilda organisatoriska lösningarna som bemöter och fokuserar på elevernas individuella behov inom Grundskolestöd bedöms vara det bästa för eleverna i relation till resursskola. Den framtida utvecklingen av Grundskolestöd, för att ge mer omfattande stöd till yngre elever med komplexa behov, bedöms även vara det bästa för eleverna i relation till frågan om uppstart av en kommunal resursskola.

Avslutningsvis finns också övriga perspektiv att ta hänsyn till.

Exempelvis ökade belastningar på skolskjutssystemet och skolskjutshandläggningen eftersom det skulle behövas planeras fler resor. För att starta en resursskola i Enköping för 10–15 elever, F–9, behövs även en generös budget.

⁴⁷ Vid alla åtgärder som rör barn, som vidtas av exempelvis administrativa myndigheter, ska det som bedöms vara barnets bästa beaktas.

Bilaga 1

Andra kommuners hantering – målgrupp och kriterier

Östersunds resursskola⁴⁸ tar emot elever från förskoleklass till årskurs 9 som har diagnos inom autismspektrumet. Eleverna ska dessutom ha:

- Svårt med sin nuvarande skolsituation och behov av en anpassad lärmiljö
- Omfattande behov av särskilt stöd
- Fått särskilt stöd i sin tidigare skola, där utvärdering visat att stödet var mycket omfattande eller inte tillräckligt för elevens behov.

Landskronas resursskola⁴⁹, Titanskolan, tar emot elever från årskurs 1–9 som har diagnos inom autismspektrumet med:

- Omfattande svårigheter att utvecklas i nuvarande lärmiljö
- Behov av omfattande stöd
- Behov av anpassad lärmiljö på grund av varaktig och betydande funktionsnedsättning.

Ytterligare kriterier för placering i Titanskolan är att nuvarande skola har uttömt sina möjligheter att ge stöd. Även obligatoriska dokument för ansökan vilket inkluderar:

- Elevens nuvarande skolsituation
- Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram
- Social, psykologisk samt medicinsk bedömning
- Utlåtanden från barn- och ungdomspsykiatrien samt habilitering
- Information från Individ- och familjeomsorg.

⁴⁸ Hämtad 2026-02-03 från [Om oss - Östersund.se](https://om.oss.se)

⁴⁹ Hämtad 2026-02-03 från [Titanskolan - Landskrona stad](https://titanskolan.landskrona.se)

Strängnäs resursskola⁵⁰ tar emot elever från årskurs 4–9 som har:

- Introvert problematik, främst inom autismområdet
- Extrovert och utagerande problematik, såsom ADHD och svår social problematik
- Behov av komplexa stödåtgärder och som inte finner sig till rätta i den ordinarie grundskolan
- Neuropsykiatriska funktionsvariationer, uttalad psykosocial problematik eller uppvisa uttalad psykisk ohälsa.

Nyköpings resursskola⁵¹ tar emot elever från årskurs 4–9 som är i behov av anpassad lärmiljö utifrån omfattande och varaktig funktionsnedsättning relaterad till:

- Förmåga till social kommunikation, social interaktion och social ömsesidighet
- Förmågan att utveckla, bevara och förstå relationer
- Omfattande svårigheter med att växla mellan aktiviteter, planering och organisation samt att hantera förändringar och oförutsägbaheter
- Begränsade repetitiva mönster i beteende, intressen eller aktiviteter som stör funktionsförmågan i vardagen
- Stark begränsade, fixerade intressen som kan uppta stor del av uppmärksamhet och tid
- Sensoriska över- och underkänsligheter.

Ytterligare kriterier för placering i Nyköpings resursskola är att elevens nuvarande skola har uttömt sina möjligheter att tillgodose elevens behov trots anpassningar vad gäller miljö och undervisning. Elevens funktionsnedsättning bör vara av den grad att svårigheter finns inom fler områden än skolans; eleven bör ha insatser från exempelvis region och socialtjänst. Även obligatoriska dokument för ansökan ska finnas från aktuell skola vilket inkluderar:

⁵⁰ Hämtad 2026-02-03 från [Resursskolan i Strängnäs - Strängnäs kommun](#)

⁵¹ Hämtad 2026-02-03 från [Resursskola – nykoping.se](#)

- Dokumenterade extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärderna ska vara genomförda och utvärderade tillsammans med vårdnadshavare, elev och elevhälsoteam vid flertalet tillfällen
- En beskrivning elevens behov utifrån en pedagogisk- och social utredning
- Aktuellt åtgärdsprogram/dokumenterade stödinsatser i aktuellt åtgärdsprogram.

Kristianstads resursskola⁵² har inte en lika tydlig målgrupp eller krav på diagnos för ansökan, utan vänder sig till elever som:

- Inte kan följa den ordinarie undervisningen
- Kan ha sociala eller emotionella svårigheter
- Kan ha någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Hudiksvalls resursskola⁵³ tar emot elever från årskurs 4–9 som har:

- Extra stora behov som inte anses kunna tillgodoses inom grundskolans ordinarie verksamhet.

För att en elev ska bli aktuell för placering i Hudiksvalls resursskola ska följande kriterier uppfyllas:

- Eleven har mycket omfattande sociala och/eller beteendemässiga svårigheter, med eller utan samtidiga kognitiva svårigheter
- Svårigheterna är av sådant slag att de på ett ingripande och omfattande sätt påverkar elevens möjligheter att utvecklas kunskapsmässigt och/eller socialt i nuvarande lärmiljö
- Svårigheterna medför ett behov av den anpassade lärmiljö som resursskolan kan erbjuda
- Nuvarande skola har i enlighet med skollagen initierat och utvärderat olika former av anpassningar och särskilt stöd. Stödinsatserna ska ha utformats efter noggrann analys av elevens behov. De ska ha implementerats, utvärderats och vid behov reviderats under en skälig tidsperiod

⁵² Hämtad 2026-02-03 från [Resursskola | Kristianstads kommun](#)

⁵³ Hämtad 2026-02-03 från Hudiksvall [Resursskola](#)

- Stödinsatserna har inte resulterat i en tillräcklig kunskapsmässig och/eller social utveckling
- Elevens stödbehov bedöms vara extraordinärt
- Eleven tillhör inte målgruppen för anpassad grundskola

Skellefteå har två resursskolor, Sjungande dalen⁵⁴ och Norrhammar⁵⁵.

Resursskolan Sjungande dalen är till för elever i årskurs 1–6 och resursskolan Norrhammar är till för elever i årskurs 6–9 som behöver särskilt stöd och har:

- Varaktiga och omfattande behov av anpassningar i lärmiljön som inte kan tillgodoses på den ordinarie skolan.

Ytterligare kriterier för placering vid Skellefteås resursskola Sjungande dalen samt Norrhammar är att:

- Behovet av särskilt stöd ska vara så pass omfattande att det särskilda stödet, som skolan är skyldig att ge eleven utifrån elevens behov, inte är tillräckligt för att eleven ska få en fungerande skolgång
- Genomförda anpassningar i lärmiljön och särskilda stödinsatser/åtgärder inte har haft tillräcklig effekt på elevens möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen vilket innebär att eleven riskerar att inte nå grundskolans kunskapsmål och inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd
- Nödvändig dokumentation kring eleven inkluderas i ansökan.

⁵⁴ Hämtad 2026-02-03 från [Resursskola Sjungande dalen - Skellefteå kommun](#)

⁵⁵ Hämtad 2026-02-03 från [Resursskola Norrhammar - Skellefteå kommun](#)

Bilaga 2 – ungefärlig personalkostnad för resursskola i Enköpings kommun

Tabell 1. Ungefärlig personalkostnad (10 elever)

Bemanning inkl. måltidskostnader ⁵⁶	Antal	Månadslön ⁵⁷	Kostnad per år
Elever	10	-	-
Rektor	1	82 800	993 600 tkr.
Lärare 2 till årskurs F–3 4 till årskurs 4–9	6 ⁵⁸	55 200	3,97 (mnkr.)
Speciallärare	1	65 700	788 400 kr
Fritidspersonal	2,4	47 300	1,36 (mnkr.)
Lärare PREST-ämnen	1	55 200	662 400 kr
Skolpsykolog	0,4	74 000	355 200 kr
Skolsköterska	0,2	62 100	149 000 kr
Kurator	1	52 800	633 600 kr
Administratör	0,2	49 600	119 000 kr
Vaktmästare	0,2	40 350	96 800 kr
Lokalvård	1	35 150	421 800 kr
Ansökningsprocess	0,5	49 600	298 000 kr
Måltider			196 200 kr ⁵⁹
Total kostnad			= 10,044 mnkr.

⁵⁶ Måltidskostnader räknades in under bemanning eftersom lunchmåltiden ingår för lärare.

⁵⁷ Beräkningarna har gjorts utifrån medianlönen (Enköpings kommuns lönestatistik från november 2025), inklusive arbetsgivaravgift.

⁵⁸ Sammanlagt behövs 6 lärare för att täcka undervisningen i ämnen.

⁵⁹ En överslagsräkning har gjorts på måltidskostnaderna; alla elever har tillgång till lunch, vissa elever (beroende på ålder och inskrivningar på fritids) har tillgång till frukost och mellanmål. För lärarna och pedagogerna ingår lunch.

Tabell 2. Ungefärlig personalkostnad (15 elever)

Bemanning	Antal	Månadslön ⁶⁰	Ungefärlig kostnad per år
Elever	15	-	-
Rektor	1	82 800	993 600 kr
Lärare 2 till årskurs F–3 4 till årskurs 4–9	6 ⁶¹	55 200	3,97 (mnkr.)
Speciallärare	1,5	65 700	1,182 (mnkr.)
Fritidspersonal (fritids ingår)	2,4	47 300	1,36 (mnkr.)
Lärare PREST- ämnen	1,2 tjänst	55 200	795 000 kr
Skolpsykolog	0,4	74 000	355 200 kr
Skolsköterska	0,2	62 100	149 000 kr
Kurator	1	52 800	633 600 kr
Administratör	0,2	49 600	119 000 kr
Vaktmästare	0,2	40 350	96 800 kr
Lokalvård	1	35 150	421 800 kr
Ansökningsprocess	0,5	49 600	298 000 kr
Måltider			254 000 kr ⁶²
Total kostnad			= 10,63 mnkr

⁶⁰ Beräkningarna har gjorts utifrån medianlönen (Enköpings kommuns lönestatistik från november 2025), inklusive arbetsgivaravgift.

⁶¹ Sammanlagt behövs 6 lärare för att täcka undervisningen i ämnen.

⁶² En överslagsräkning har gjorts på måltidskostnaderna; alla elever har tillgång till lunch, vissa elever (beroende på ålder och inskrivningar på fritids) har tillgång till frukost och mellanmål. För lärarna och pedagogerna ingår lunch.

Bilaga 3 – Grundskolestöd i Enköping

Bild 1. Illustration av Grundskolestöd och dess organisering.

